

Муниципальное образовательное казенное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Молчанова Е.В./ Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» августа 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Довгаев В.В./ от «<u>31</u>» августа 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор  /Квачева Г.И./ Приказ № <u>40-3</u> от «<u>31</u>» августа 2022г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа
по математике
6 класса

Учитель: Молчанова Е.В.

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 5 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями 11 декабря 2020 г.);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями от 20.08.2008 года №241, от 30.08.2010 года №889, от 03.06.2011 года № 1994 от 01.02.2013 года № 74, от 17.07.2015 года № 967; от 07.06.2017 № 506;
- Федеральный перечень учебников на 2022-2023 уч. год, утвержденный приказом № 254 Министерством просвещения от 20.05.2020 года (с изменениями от 23.12.2020 № 766), приказом № 1-7 МОКУ «Партизанская СОШ» от 10 января 2022 года;
- Базисный региональный (примерный) учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Калмыкия, разработанный в соответствии с федеральным базисным учебным планом и утвержденный приказом Министерства образования и науки РК от № 999 от 18.06.2018 года № « Об утверждении регионального примерного (учебного) плана на 2018-2019 учебный год»;
- Письмо Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 19.07.2022 года № 2790;
- Программой основного общего образования по математике 6 класс авторы: Учебник Н.Я Вленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. С.И. Шварцбург — Москва.: Просвещение, 2022 г;
- Образовательная программа МОКУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа» на 2022-23 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МОКУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа» (принято на заседании педсовета, пр.№ 8 от 24.06.2014 г. с изменениями приказ № 82-4 от 29.08.2016)

Обоснование УМК. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует современным образовательным стандартам. Очень важным считаю в этом учебники: доступность теоретического материала; наличие в учебнике необходимых теоретических сведений; практическая направленность в изучаемом материале;

разнообразие в предлагаемых задачах позволяет осуществить дифференцированный подход в обучении.

Программа по математике актуальна для учащихся 6 классов общеобразовательной школы, которым нужен гарантированный уровень математической подготовки для продолжения обучения и для жизненной самореализации. Каждый учащийся 6 класса должен уметь вычислять, находить значения выражений с натуральными числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями, упрощать выражения, составлять несложные математические модели, составлять несложные алгоритмы и уметь работать с ними, использовать нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений. Все перечисленные умения формируются, и будут в дальнейшем развиваться, именно в 6 классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения математики ученик научится:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Ученик получит возможность научиться:

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);

- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Ученик научиться:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений **предметная область «Алгебра»**
- Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Ученик научиться:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные УУД

- 1) осознают необходимость изучения;

2) формирование адекватного положительного отношения к школе и к процессу учебной деятельности

Регулятивные УУД

1) сличают свой способ действия с эталоном;

2) сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;

3) вносят коррективы и дополнения в составленные планы;

4) вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта

5) выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению

6) осознают качество и уровень усвоения

7) оценивают достигнутый результат

8) определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата

9) составляют план и последовательность действий

10) предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?)

11) предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)

12) ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно

13) принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи

14) самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Познавательные УУД

1) умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними

2) создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста

3) выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами

4) восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации

5) выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи

6) умеют заменять термины определениями

7) умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных

8) выделяют формальную структуру задачи

9) выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей

10) анализируют условия и требования задачи

11) выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам

12) выбирают знаково-символические средства для построения модели

- 13) выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)
- 14) выражают структуру задачи разными средствами
- 15) выполняют операции со знаками и символами
- 16) выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи
- 17) проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности
- 18) умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи
- 19) выделяют и формулируют познавательную цель
- 20) осуществляют поиск и выделение необходимой информации
- 21) применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

Коммуникативные УУД

- 1) общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
 - а) умеют слушать и слышать друг друга
 - б) с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
 - в) адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
 - г) умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
 - д) интересуются чужим мнением и высказывают свое
 - е) вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- 2) учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия
 - а) понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной
 - б) проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции
 - в) учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор
 - г) учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом
- 3) учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
 - а) определяют цели и функции участников, способы взаимодействия
 - б) планируют общие способы работы
 - в) обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
 - г) умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия

- д) умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
 - е) учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его
 - ж) учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать и оценивать его действия
- 4) работают в группе
- а) устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
 - б) развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
 - в) учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий
- 5) придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества
- а) проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие
 - б) демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения
 - в) проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам
 - б) регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
 - а) используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
 - б) описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности

Содержание учебного предмета

1. Делимость чисел (20 ч)

Делители и кратные. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание чисел с разными знаменателями.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей (31 ч)

Умножение дробей. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение части числа и числа по его части.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

4. Отношения и пропорции (18 ч)

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Масштаб, Длина окружности. Площадь круга. Шар

Основная цель — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

5. Положительные и отрицательные числа (13 ч)

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Изображение чисел точками координатной прямой. Координаты точки. Сравнение чисел. Изменение величин.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные

числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч)

Сложение положительных и отрицательных чисел; вычитание положительных и отрицательных чисел. Свойства арифметических действий.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)

Умножение положительных и отрицательных чисел. Свойства умножения. Деление положительных и отрицательных чисел. Рациональные числа. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Периодическая дробь. Свойства действий с рациональными числами.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической.

8. Решение уравнений (15 ч)

Раскрытие скобок. Коэффициент. Приведение подобных слагаемых. Уравнение. Корень уравнения. Решение линейных уравнений. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

9. Координаты на плоскости (13 ч)

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

10. Повторение. Решение задач (20 ч)

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 6 класса.

Тематическое планирование

№ раздела п/п	Название темы раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Контрольные работы
1	Обыкновенные дроби	91	83	8
2	Рациональные числа	64	58	6
3	Повторение. Решение задач	20	19	1
Итого		175	160	15

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Д/з
	план	факт			
Раздел I. Обыкновенные дроби – 91 час					
п. 1. Делимость чисел – 20 часов					
1			Делители и кратные	1	
2			Делители и кратные	1	
3			Делители и кратные	1	
4			Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	
5			Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	
6			Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	
7			Признаки делимости на 9 и на 3	1	
8			Признаки делимости на 9 и на 3	1	
9			Простые и составные числа	1	
10			Простые и составные числа	1	
11			Разложение на простые множители	1	
12			Разложение на простые множители	1	
13			Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	
14			Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	
15			Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	
16			Наименьшее общее кратное	1	
17			Наименьшее общее кратное	1	
18			Наименьшее общее кратное	1	
19			Наименьшее общее кратное	1	
20			Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»	1	
п. 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 22 часа					
21			Анализ контрольной работы №1.	1	

			Основное свойство дроби		
22			Основное свойство дроби	1	
23			Сокращение дробей	1	
24			Сокращение дробей	1	
25			Сокращение дробей	1	
26			Приведение дробей к общему знаменателю	1	
27			Приведение дробей к общему знаменателю	1	
28			Приведение дробей к общему знаменателю	1	
29			Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
30			Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
31			Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
32			Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
33			Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
34			Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
35			Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	
36			Анализ контрольной работы №2. Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
37			Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
38			Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
39			Сложение и вычитание смешанных	1	

			чисел		
40			Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
41			Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
42			Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения»	1	
п.3. Умножение и деление обыкновенных дробей – 31 час					
43			Анализ контрольной работы №3. Умножение дробей	1	
44			Умножение дробей	1	
45			Умножение дробей	1	
46			Умножение дробей	1	
47			Умножение дробей	1	
48			Нахождение дроби от числа	1	
49			Нахождение дроби от числа	1	
50			Нахождение дроби от числа	1	
51			Нахождение дроби от числа	1	
52			Применение распределительного свойства умножения	1	
53			Применение распределительного свойства умножения	1	
54			Применение распределительного свойства умножения	1	
55			Применение распределительного свойства умножения	1	
56			Применение распределительного свойства умножения	1	
57			Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»	1	
58			Анализ контрольной работы №4. Взаимно обратные числа	1	
59			Взаимно обратные числа	1	
60			Деление	1	

61			Деление	1	
62			Деление	1	
63			Деление	1	
64			Деление	1	
65			Контрольная работа №5 по теме «Деление обыкновенных дробей»	1	
66			Анализ контрольной работы №5. Нахождение числа по его дроби	1	
67			Нахождение числа по его дроби	1	
68			Нахождение числа по его дроби	1	
69			Нахождение числа по его дроби	1	
70			Дробные выражения	1	
71			Дробные выражения	1	
72			Дробные выражения	1	
73			Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1	
п.4. Отношения и пропорции – 18 часов					
74			Анализ контрольной работы №6 Отношения	1	
75			Отношения	1	
76			Отношения	1	
77			Отношения	1	
78			Отношения	1	
79			Пропорции	1	
80			Пропорции	1	
81			Пропорции	1	
82			Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	
83			Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	
84			Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	
85			Контрольная работа №7 по теме	1	

			«Отношения и пропорции»		
86			Анализ контрольной работы № 7 Масштаб	1	
87			Масштаб	1	
88			Длина окружности и площадь круга	1	
89			Длина окружности и площадь круга	1	
90			Шар	1	
91			Контрольная работа №8 по теме «Длина окружности и площадь круга»	1	
Раздел II. Рациональные числа – 64 часа					
п.5. Положительные и отрицательные числа – 13 часов					
92			Анализ контрольной работы № 7 Координаты на прямой	1	
93			Координаты на прямой	1	
94			Координаты на прямой	1	
95			Противоположные числа	1	
96			Противоположные числа	1	
97			Модуль числа	1	
98			Модуль числа	1	
99			Сравнение чисел	1	
100			Сравнение чисел	1	
101			Сравнение чисел	1	
102			Изменение величин	1	
103			Изменение величин	1	
104			Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа»	1	
п. 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 11 часов					
105			Анализ контрольной работы №9. Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	
106			Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	

107			Сложение отрицательных чисел	1	
108			Сложение отрицательных чисел	1	
109			Сложение чисел с разными знаками	1	
110			Сложение чисел с разными знаками	1	
111			Сложение чисел с разными знаками	1	
112			Вычитание	1	
113			Вычитание	1	
114			Вычитание	1	
115			Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1	
п.7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел – 12 часов					
116			Анализ контрольной работы № 10 Умножение	1	
117			Умножение	1	
118			Умножение	1	
119			Деление	1	
120			Деление	1	
121			Деление	1	
122			Рациональные числа	1	
123			Рациональные числа	1	
124			Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	1	
125			Анализ контрольной работы №11 Свойства действий с рациональными числами	1	
126			Свойства действий с рациональными числами	1	
127			Свойства действий с рациональными числами	1	
п.8. Решение уравнений – 15 часов					

128			Раскрытие скобок	1	
129			Раскрытие скобок	1	
130			Раскрытие скобок	1	
131			Коэффициент	1	
132			Коэффициент	1	
133			Подобные слагаемые	1	
134			Подобные слагаемые	1	
135			Подобные слагаемые	1	
136			Контрольная работа №12 по теме «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»	1	
137			Анализ контрольной работы №12. Решение уравнений	1	
138			Решение уравнений	1	
139			Решение уравнений	1	
140			Решение уравнений	1	
141			Решение уравнений	1	
142			Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений»	1	
п. 9 Координаты на плоскости – 13 часов					
143			Анализ контрольной работы №13 Перпендикулярные прямые	1	
144			Перпендикулярные прямые	1	
145			Параллельные прямые	1	
146			Параллельные прямые	1	
147			Координатная плоскость	1	
148			Координатная плоскость	1	
149			Координатная плоскость	1	
150			Столбчатые диаграммы	1	
151			Столбчатые диаграммы	1	
152			Графики	1	
153			Графики	1	
154			Графики	1	
155			Контрольная работа №14 по теме	1	

			«Координаты на плоскости»		
Раздел III. Повторение. Решение задач – 15 часов					
156			Анализ контрольной работы №14 Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1	
157			Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1	
158			Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1	
159			Повторение по теме «Рациональные числа»	1	
160			Повторение по теме «Рациональные числа»	1	
161			Повторение по теме «Рациональные числа»	1	
162			Повторение по теме «Рациональные числа»	1	
163			Повторение по теме «Рациональные числа»	1	
164			Повторение по теме «Рациональные числа»	1	
165			Контрольная работа №15 (итоговая)	1	
166			Анализ контрольной работы №15 Повторение по теме «Проценты. Решение задач на проценты»	1	
167			Повторение по теме «Проценты. Решение задач на проценты»	1	
168			Повторение по теме «Проценты. Решение задач на проценты»	1	
169			Повторение по теме «Проценты. Решение задач на проценты»	1	
170- 175			Повторение	1	

