



**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании методического объединения (протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> . 2022 г.) Руководитель ШМО <u>ну</u> Ковалёва Н.И.	Заместитель директора школы по УВР  Довгаев В.В.. « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	Директор школы  Квачева Г.И. Приказ № <u>703</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.

**Рабочая программа
по русскому языку**

**4 класс
(АООП, вариант 4.1)**

Разработала
Эльтеева Е.Э.,
учитель начальных классов

с.Троицкое
2022-2023 уч.г.

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании методического объединения (протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.) Руководитель ШМО _____ Ковалёва Н.И.	Заместитель директора школы по УВР _____ Довгаев В.В.. « ____ » _____ 2022 г.	Директор школы _____ Квачева Г.И. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа
по русскому языку**

**4 класс
(АООП, вариант 4.1)**

Разработала
Эльтеева Е.Э.,
учитель начальных классов

I. Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями 11 декабря 2020 г.);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями от 20.08.2008 года №241, от 30.08.2010 года №889, от 03.06.2011 года № 1994, от 01.02.2013 года № 74, от 17.07.2015 года № 967, от 07.06.2017 № 506;
- Федеральный перечень учебников на 2022-2023 уч. год, утвержденный приказом № 254 Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года, с изменениями от 23.12.2020 года (приказ № 766 Минпросвещения РФ от 23.12.2020), приказом № 1-7 МОКУ «Партизанская СОШ» от 10.01.2022 года;
- Базисный региональный (примерный) учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Калмыкия, разработанный в соответствии с федеральным базисным учебным планом и утвержденный приказом Министерства образования и науки РК от 18.06.2018 года №999 «Об утверждении регионального примерного (учебного) плана на 2018-2019 учебный год»;
- Письмо Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 19.07.2022 года №2790;
- Проектами адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Примерные программы по учебным предметам.

Авторская программа по русскому языку В.П. Канакина, В.Г.Горецкий; 4 класс, (УМК «Школа России»); М.: Просвещение, 2019.

- Образовательная программа МОКУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МОКУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа» (принято на заседании педсовета, пр.№8 от 24.06.2014г.)

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в МОКУ «Партизанская СОШ» является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения,

образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Задачи учебного предмета 4 класса:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- усвоение навыков грамотного письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Образовательные технологии: информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» 140 ч (4 часа в неделю)

Повторение (10 ч).

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (6 ч).

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (20 ч).

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (30 ч).

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Обобщение знаний об имени существительном.

Имя прилагательное (25 ч).

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Личные местоимения (7 ч).

Личные местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (30 ч).

Повторение, углубление представления о глаголе, как части речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение знаний о глаголе.

Повторение (12 ч).

III. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты.

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над речью;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза

Коммуникативные

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Личностные результаты

- изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п /п	Кол ичество часов	Тема урока	Дата
		Повторение (10 ч).	
1	1	Наша речь и наш язык.	05.09
2	1	Волшебные слова нашей речи. Формулы вежливости.	06.09
3	1	Текст и его план. Типы текстов.	07.09
4	1	Виды предложений по цели высказывания.	08.09
5	1	Виды предложений по интонации.	12.09
6	1	Обращение. Диалог.	13.09
7	1	Основа предложения. Главные и	14.09

		второстепенные члены предложения.	
8	1	Распространенные и нераспространенные предложения.	15.09
9	1	Р/р. Обучающее изложение по произведению И.Тургенева «Воробей»	19.09
10	1	Работа над ошибками. Словосочетание.	20.09
Предложение (6 ч).			
11	1	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами.	21.09
12	1	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	22.09
13	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами.	26.09
14	1	Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	27.09
15	1	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	28.09
16	1	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	29.09
Слово в языке и речи (20 ч).			
17	1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	03.10
18	1	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	04.10
19	1	Синонимы и антонимы и омонимы.	05.10
20	2	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	06.10
21	2	Состав слова.	10.10
22	2	Стартовый контроль.	11.10
23	2	Работа над ошибками. Распознавание значимых частей слова.	12.10
24	2	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	13.10
25	2	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	17.10
26	2	Правописание приставок и суффиксов.	18.10
27	2	Разделительный твердый и мягкий знаки.	19.10
28	2	Разделительный твердый и мягкий знаки.	20.10
29	2	Что такое части речи?	24.10
30	3	Морфологические признаки частей речи.	25.10
31	3	Самостоятельные части речи.	26.10
32	3	Самостоятельные и служебные части речи.	27.10

2			
3	1	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий.	07.11
3	1	Р.р. Обучающее изложение по тексту.	08.11
4	1	Работа над ошибками. Образование наречий.	09.11
5	1	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	10.11
6			
Имя существительное (30 ч).			
3	1	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного.	14.11
7	1	Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	115.11
3	1	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	16.11
4	1	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	17.11
4	1	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных.	21.11
4	1	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	22.11
4	1	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	23.11
3	1	3-е склонение имён существительных.	24.11
4	1	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения.	28.11
4	1	Падежные окончания имён существительных 1-го,2-го и 3-го склонения.	29.11
4	1	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	30.11
4	1	Падежные окончания имён существительных в именительном и винительном падежах.	01.12
4	1	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	05.12
5	1	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	06.12
5	1	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	07.12
5	1	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	08.12
5	1	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	12.12
5	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	13.12
5	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	14.12

5 6	1	Склонение имён существительных во множественном числе.	15.12
5 7	1	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	20.12
5 8	1	<i>Рубежный контроль.</i>	21.12
5 9	1	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	22.12
6 0	1	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	26.12
6 1	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	27.12
6 1	1	Обобщение по теме «Имя существительное».	29.12