Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Партизанская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании методического объединения (протокол № / от «30 » ов 2022 г.) Руководитель ШМО Ковалёва Н.И.	Заместитель директора школы по УВР Довгаев В.В « <u>У</u> » 08 2022 г.	Директор школы

Рабочая программа по русскому языку

4 класс (АООП, вариант 1)

> Разработала Эльтеева Е.Э., учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Партизанская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании методического объединения (протокол № от « » 2022 г.)	Заместитель директора школы по УВР	Директор школы Квачева Г.И.
	Довгаев В.В	Приказ №
Руководитель ШМОКовалёва Н.И.	«»2022 г.	от «»2022 г.

Рабочая программа по русскому языку

4 класс (АООП, вариант 1)

Разработала Эльтеева Е.Э., учитель начальных классов

І. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной (интеллектуальными нарушениями) Федерального отсталостью государственного образовательного стандарта образования обучающихся c *у*мственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по русскому языку.

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов изучения в соответствии с программными требованиями, формирование у них речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Задачи учебного предмета 4 класса:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- усвоение навыков грамотного письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Образовательные технологии: информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

Методы и формы контроля образовательных достижений – письменная контрольная работа.

Предмет «Русский язык» является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе. Первый этап обучения (1-4-е классы) даёт учащимся возможность овладения первоначальными навыками письма и чтения, т.е. является стартовой площадкой всей школьной премудрости формирования представления, о себе как гражданине России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Якубовская Э.В. Русский язы. 4 класс. Учеб. для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. /Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова.).

Программа предмета «Русский язык» рассчитана на 4-й класс – 136 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Русский язык» составляет: для 4-х классов – 4 часа.

П. Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Русский язык» как учебного предмета для 4 класса описывается разделами: «Звуки и буквы», «Графика», «Слово», «Предлог», «Имена собственные», «Правописание», «Родственные слова», «Предложение», «Развитие речи». Ключевые темы второго года обучения включают в себя разносторонние явления языка — фонетику («Звуки и буквы»), третьего — лексику («Слово»), четвёртого — синтаксис («Предложение»).

С учётом требований Φ ГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Образовательные достижения учеников отслеживаются выполнением письменных контрольных работ. 4 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей.

4 класс

Повторение

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода́ - во́ды) или подбора по образцу родственных слов (вода́ - во́дный). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Графика

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разнымкатегориям.

Предлог

Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

Родственные слова

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) .

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

III. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные результаты включают:

4 класс

- проявление заинтересованности в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- умение распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватное оценивание результатов дидактической игры;
- уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы;
- умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные
- одноклассниками;
- умение объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- умение объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой тему урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- умение выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- умение принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об

- этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик ученик, ученик класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
 - К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

4класс

Минимальный:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Достаточный:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 -35 слов), включающий

слова с изученными орфограммами;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- знать алфавит.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

- I виды деятельности со словесной (знаковой) основой:
- 1. Слушание объяснений учителя.
- 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- 3. Работа с учебником.
- 4. Работа с кассой букв, условно-графическими шаблонами.
- 5. Ответы на вопросы с помощью учителя.
- II виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
- 1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
- 2. Просмотр учебных фильмов.
- 3. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности.
 - III виды деятельности с практической (опытной) основой:
 - 1. Работа с раздаточным материалом.
 - 2. Работа в пространстве тетради и на пространстве классной доски.

Формы организации учебных занятий.

Основная форма проведения: урок.

Оценочный инструментарий: тексты контрольных работ прилагаются к рабочей программе.

	К	оличес	тво час	OB	
11	I	II	III	IV	Виды учебной деятельности
Название темы, раздела	четв.	четв.	четв.	четв.	
	ļ	По	вторен		часов.
	10				
Предложение.					Уметь выделять из текста предложение;
Выделение его из					находить границы предложений в тексте,
текста					записанном без деления на предложения.
Предложение					Различать предложение законченное и
законченное и					незаконченное. Заканчивать мысль в
незаконченное					предложениях данного диалога с опорой
Завершение начатого					насюжетную картинку.
предложения					Научиться сравнивать предложение
Предложение и его					нераспространённое и распространённое
схема.					(без использования терминов). Обсудить,
Распространение					какое предложение из двух данных
предложений					предложений интересней, и доказать,
Порядок слов в					почему интересней. Отрабатывать
предложении					умение распространять предложения с
Выделение в					помощью предметных картинок,
предложении названий					вопросов и схем предложений, используя
предметов, действий и					приём постепенного ступенчатого
признаков					распространения предложений.
Составление					Восстанавливать нарушенный порядок
предложений по					слов в предложении. Обсуждать
сюжетной картинке					варианты выполнения предложенного
Составление					задания.
предложений по					Находить и выделять в предложении
предметной картинке					названия предметов, действий,
2 6		<u> </u>			признаков.
Звуки и оукв	ы. 1 рас 24	рика. 1 34	одстве З	нные с	лова Правописание – 61 часов.
Алфавит.	27	34	<u> </u>		Vanarananan
Расположение слов по					Характеристика основных видов
алфавиту					деятельности ученика Восстановить в памяти порядок букв в
Гласные звуки и буквы.					алфавите, закрепить умение пользоваться
Соотнесение					орфографическим словарём. Определить
количества гласных и					роль гласных в образовании слогов.
слогов в слове					Наблюдать за соотнесением звука и
Ударные и безударные					буквы под ударением и несоответствием
гласные. Их					в безударном положении. Осознать
различение					необходимость проверять безударный
Одинаковое написание					гласный в слове. Овладевать способом
гласных в ударной и					проверки безударных гласных по
безударной позиции					данному образцу рассуждения (я
Одинаковое написание					сомневаюсь, поэтому проверяю
гласных в ударной и					определённым способом). Накапливать
безударной позиции					словарь по теме, приводить примеры
Проверка безударных					слов с проверяемыми и непроверяемыми
гласных в слове					безударными гласными.
Проверка безударных					
гласных в слове					Различать на слух и чётко произносить
Проверка безударных					твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать
1	1	I			за правописанием слов с мягким знаком

п	
Проверяемые и	на конце и в середине слова.
непроверяемые	Учиться доказывать правильность
безударные гласные	постановки мягкого знака в слове по
Проверяемые и	данному образцу рассуждения.
непроверяемые	Накапливать словарь по теме.
безударные гласные	
Твёрдые и мягкие	Восстановить в памяти написание
согласные. Их	сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу
различение перед	в словах, пополнить словарь по теме.
гласными	Понаблюдать за написанием
Обозначение мягкости	разделительного мягкого знака в словах.
согласных на письме	
буквами и, е, ё, ю, я	Упражняться в умении слышать,
Буква мягкий знак (ь)	правильно произносить и записывать
на конце и в середине	слова с разделительным мягким знаком
слова	
Буква мягкий знак (ь)	Учиться доказывать правильность
на конце и в середине	написания данных слов.
слова	Усвоить правила переноса таких слов.
Различение твёрдых и	Накопить словарь.
мягких согласных	Учиться сравнивать слова с мягким
Написание жи - ши, ча	знаком и слова с разделительным мягким
- ща, чу - щу в словах.	знаком.
Активизация словаря	Различать звонкие и глухие согласные
по теме	зрительно и на слух.
Написание жи - ши, ча	Сравнивать, как они произносятся и как
- ща, чу - щу	пишутся на конце слова.
Различение правил	Закреплять умение доказывать
правописания в словах	правильность написания парных
Разделительный	согласных на конце слова по данному
мягкий знак перед	образцу рассуждения.
гласными и, е, ё, ю, я.	Научиться различать правила проверки
Знакомство	парных согласных и безударных гласных
Перенос слов с	в словах
разделительным	Различать звонкие и глухие согласные
мягким знаком (ь) и без	зрительно и на слух.
него	Сравнивать, как они произносятся и как
Правило правописания	пишутся на конце слова.
слов с разделительным	Закреплять умение доказывать
мягким знаком (ь)	правильность написания парных
Правило правописания	согласных на конце слова по данному
слов с разделительным	образцу рассуждения.
мягким знаком (ь)	Научиться различать правила проверки
Различение сходных по	парных согласных и безударных гласных
буквам слов с	в словах
разделительным	Различать звонкие и глухие согласные
мягким знаком (ь) и без	зрительно и на слух.
него	Сравнивать, как они произносятся и как
Мягкий знак (ь) для	пишутся на конце слова
обозначения мягких	Закреплять умение доказывать
согласных и	правильность написания парных
разделительный	согласных на конце слова по данному
мягкий знак (ь)	образцу рассуждения.
Разделительный	Научиться различать правила проверки
1 madentiti entritititi	

мягкий знак (ь).					
Закрепление знаний					
Звонкие и глухие					
согласные. Их					
различение в словах					
Наблюдение за					
парными согласными					
на конце слова					
Правописание звонких					
и глухих согласных на					
конце слова					
Проверка написания					
звонких и глухих					
согласных на конце					
слова					
Проверка написания					
звонких и глухих					
согласных на конце					
слова					
Различение правил					
проверки парных					парных согласных и безударных гласных
согласных и					в словах
безударных гласных					
Различение правил					
_					
проверки парных согласных и					
согласных и безударных гласных					
<u> </u>					
Правила правописания в слове. Закрепление					
знаний					
Правила правописания					
в слове. Закрепление					
знаний					
Правила правописания					
в слове. Закрепление					
знаний					
Правила правописания					
в слове. Закрепление					
знаний		_			
Слово (им	тена соб	ствені). Правописание – 40 часов.
11			31	9	т
Названия предметов,					Чётко различать названия предметов,
действий и признаков					действий и признаков предмета по
предмета					значению и по вопросам.
Названия предметов.					D
Различение их по					Различать названия предметов по
вопросам кто? что?					вопросам кого? чего? кому? чему? кем?
Различение названий					чем? о ком? о чём?
предметов по вопросам					
кого? чего?					Выделять в предложении названия
Различение названий					предметов, данных в разных формах.
предметов по вопросам					\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
кого? чего?					Учиться составлять предложения по
Различение названий					схеме, меняя форму слов по вопросам,

предметов по вопросам какой? какая? какое? какие? Познакомиться с понятием «имена собственные» диализать различать и признаков предмета. Поредмета в поросов к названия признаков предмета. Определения предметам признаков предметам предметов, данных в разных формах признакам признаков предметов, данных в разных формах признаков предметов, данных в разных формах признаков предметов, действий, признаков предметов, действий, признаков предметов, действий, признаков предметов названии предложении названии предметов, действий, признаков продов, сей, деревень, удиц научиться различать и правильно писать посожением названии предложении посожением собственнием собственнием собственнием собственнием собственнием собственнием собственнием собственнием собственнием со	кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение названий предметов в предметов в предложении Большая буква в именах, отчествах,	
Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение пазваний предметов в в предложении в пазваний предметов в в предложении в предметов в предложении в предметов в предложении в предметов в предложении в предметов и имена собственные (молодые петупки - деревны (готупки) деремет по его признакам признаков предмета по по готупка деревны (готупки) деремета (готупки) деремета деревны д	Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение названий предметов в предложении Большая буква в именах, отчествах,	данным в схеме.
предметов по вопросам кем' чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение названий предметов по вопросам о ком от учеть предметов по ком от учеть предметов по ком от учеть предмета похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки - деревна Петушки - деревня Петушки - деревна Петушки - деревня Петушки - дере	предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение названий предметов в предложении Большая буква в именах, отчествах,	Пориокомият од о понатиом //имоно
написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, о ком? о чём? написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, о ком? о чём? нарадложении нарадложения нарадложени	кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение названий предметов в предложении Большая буква в именах, отчествах,	
Различение названий предметов по вопросам оком? О чём? Выделение названий предметов по вопросам оком? О чём? Выделение названий предметов в похожие пазвания правильно писать похожие пазвания предметов и имена собственные (молодые петупики - деревня Петупики). Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмета посожние пазвания признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков по предмета. Определять предмет по сго признакам. Ставить вопросы к словам в предложение знаний Названия признаков предмета. Определять предмета по сто признакам. Обозначающим предмета признаков предмета. Определять предмета по сто признакам. Обозначающим предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета признаков предмета признаков предмета признаков предмета признаков предмета признаков предмета по собственные и по обозначающим предлогами. Отрабатывать умещие выбирать или подобирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Выделять в предложении и тем же словосочетанием предмета по самым, данных в разных формах. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета по сто признакам предметов, данных в разных формах. Подбор слов, обозначающие предмета по сто признакам предметов, данных в разных формах. Познакомиться с понятием «имена собственныем и названий предметов, данных в сольшой буквы имёц, фамилий и кличек на названия предложении названия продложении названия продложении названия продложении названия продложении названия продложении названия продложения и кличек на названия продложении названия продложении названия продложении названия продложении названия продложения названия продложения на названия продложения на названия продложения н	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение названий предметов в предложении Большая буква в именах, отчествах,	<u> </u>
предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение названий предложении вольшая буква в импіах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных большая буква в импіах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улип большая буква в названиях предметов. Закрепление знаний Развания предметов. Закрепление знаний признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Постановка вопросов к названиям признаков предмета по сто признаков одного предмета по сто признаков одного предмета по сто признаков предметов, данных в разных формах. Чучться составлять предложения по схеме, меляя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные» предметов, данным и кличек на названий предметов, данным и предметов и импіа названия предложении и названия предметов и импіа названия п	предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение названий предметов в предложении Большая буква в именах, отчествах,	
Выдленение названий предметов в предложении названия предметов в предложении названий предметов и именах деровня Петушки - деровна предмета Собственные купиц названия признаков предмета. Определять предмета по его признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какай? какос? какис? Постановка вопросов к названиям признаков предмета признаков предмета Постановка вопросов к названиям признаков предмета Потановка вопросов к названиям признаков предмета Подбор слов, обозначающих шет, форму, величину, материал, вкус предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одното предмета Подбор деровната по ето признаков одното предмета Подбор деровната по то признаков одното предмета по ето признаков одното предмета по то признаков предмета по то признаков одното предмета по то признаков по то признаков по то признаков по то признаков предметов, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные» по схеме, меня дамилий и кличек на названия предметов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожи названия предметов и	о ком? о чём? Выделение названий предметов в предложении Большая буква в именах, отчествах,	
Выделение названий предметов в предложении Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и канама кольшая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и канама кородов, сёл, деревень, улиц Большая буква в названия городов, сёл, деревень, улиц Большая тородов, сёл, деревень, улиц Названия предметов. Закреплецие знаний Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какос? какие? Постановка вопросов к пазвания признаков предмета. Определение предмета по вопросов к пазваниям признаков предмета. По тановка вопросов к названиям признаков предмета Постановка вопросов к названиям признаков предмета Постановка вопросов к названиям признаков предмета Различение признаков, обозначающих пвет, форму, величипу, материал, пвет, форму, величипу, материал, пет, форму, величипу предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Определение предмета по его признакам Различение предмета по его признакам Различение предмета по его признакам Различение предмета по его признакам Познакомиться с понятием кимена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия предложении названия предметов, данных в разных формах. Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия продложении названия продложении названия предметов и имена названия предметов и имена собственные» (обственные» собственные (мотодые цекцики в собственные смотодые названия предметов и имена собств	Выделение названий предметов в предложении Большая буква в именах, отчествах,	сёл, деревень, улиц.
предметов в предложении собственные (молодые петушки - деревня Петупки). Польшая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и выменах деревня Петупки). Большая буква в пазваниях городов, сёл, деревнь, улиц обозначающие ряд признаков одного предмета. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении предложении предложении предложении предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета просов к названиям признаков предмета предмета признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета признаков предмета просов к названиям признаков предмета просов к названиям признаков предмета просов к названиям признаков предмета по собозначающих цвет, форму, величиту, материал, вкус предмета Подбор слов, обозначающих предмета по собозначающих предмета по сто признаков одного предмета по сто признакам признаков одного предмета по сто признакам празнакам признаков одного предмета по сто признакам признаков одного предмета по сто признакам предмета по сто признаков предмета по сто признакам предмета по сто признаков предмета по сто признакам предмета по сто признакам предметов, действий, признаков предметов и имена собственные (молодые петушки собственные) посоттвение (молодые петушки собственные) посожне названия предметов писать похожие названия предметов писать похожие названия предметов писать похожие названия предметов посоттвение посоттвение (молодые петушки собственные) посоттвение посоттвение посоттвение посожне названия предметов посоттвение похожие назв	предметов в предложении Большая буква в именах, отчествах,	_
предложении деревня Петушки - деревня Петушки - деревня Петушки - деревня Петушки). Вольшая буква в названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета по его признаков одного предмета собственные» перемета по его признаков одного предмета по его признаков предмета по его признаков предмета по его признаков предмета по его	предложении Большая буква в именах, отчествах,	· ·
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных подей и кличках животных подей и кличках животных предмета предмета. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков предмета. Подбирать словам в предложении предмета предмета. Подбирать предмета предмета предмета предмета. Подбирать предмета предмет	Большая буква в именах, отчествах,	
именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных вольшая буква в названия городов, сёл, деревень, улиц Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц Пазвания предметов. Закреплетие знаний Пазвания признаков предмета. Распространять предложении предмета и признаки предмета. Постановка вопросов к названиям признаков предмета Вкус предмета Подбор слов, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Вкус предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета по его признакам Постановка вопросов к словам в предложении подократь и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (модове пьетими» собственные похожие названия предметов и имена особственные посожие названия предметов и имена распространение посожие названия предметов и имена особственные (модове петупки собственные посожие названия предметов и имена особственные (модове петупки собственные посожие названия предметов и имена собственные (модове петупки собственные посожие названия предметов и имена собственные (модове петупки собственные посожие названия предметов и имена собственные (модове петупки собственные	именах, отчествах,	
фамилиях людей и кличках животных большая обуква в названия гроров, сёл, деревень, улиц большая обуква в названиях городов, сёл, деревень, улиц большая обуква в названиях городов, сёл, деревень, улиц большая обуква в названиях городов, сёл, деревень, улиц названия предметов. Закрепление знаний названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета по его признакам признаков предмета по его признаков одного предмета по его признаком предмета по его призн		деревня Петушки).
Вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Деревень, улиц Польшая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц Польшая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц Пазвания предметов. Закреплене знаний Предметов. Закреплене знаний Обозначающими предметы и признаков предмета, Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета по то признаков предмета по то предрабать или подбирать нужный предлогами. Постановка вопросов к названиям признаков предмета предмета предмета по то предмета и правильно писать похожие пазвания предметов и имена то по то предмето и имена то по то предмето и имена то по то предмето и имена то то предмето и имена то по то предмето и имена то по то предмето и имена то то предмето и имена то по то предмето и имена то то предмето и имена то по то предмето и имена то то предме	фамилиях люлей и	
Вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмета предмета предмета предмета. Определять предмета предложении предмета. Определять предмета предложении предмета. Определение знаний обозначающих предмета и признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета по его признаков предмета по его признаков предмета предмета по его признаков предмета предмета по его признаков предмета по его признаков предмета по его признаков, обозначающих прет, форму, величину, материал, вкус предмета Полобор слов, обозначающих ряд признаков опредмета по его признаков одного предмета по его признакам Различение прамета по его признакам предмета по его признакам предмета по его признакам празнами предмета по его признакам празнаков предмета по его признакам празнами предмета по его признакам празнами предмета по его признакам названий предметов действий, признаков действий, признаков действий, признаков названий предметов действий, признаков названий предметов действий, признаков названий предметов действий, признаков названий предметов и мена собственные обственные коловорые петупки с собственные по коможе названия предметов и имена различение паравний предметов и имена названия предметов и имена различение паравний предметов и имена названия предметов и имена различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молове петупки с собственные похожие названия предметов и имена собственные похожие названия предметов и имена собственные (молове петупки с собственные похожие названия предметов и имена собственные похожие названия предметов и имена собственные (молове петупки с собственные похожие названия предметов и имена собственные (молове петупки с собственные похожие названия предметов и имена собственные (молове петупки с собственные похожие названия предметов и имена собственные похожие названия предметов и имена собственные (молове петупки с собственные похожие названия предметов и имена собс		
названиях городов, сёл, деревень, улиц Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц Названия предметов. Закрепление знаний Названия признаков предмета. Постановка вопросов к названиям признаков предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков облачающих ряд признаков одного предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Поределение предмета Поределеные Поределение предмета П		вопросам. Подбирать слова,
пазваниях городов, сёл, деревень, улиц Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц Названия предметов. Закрепление знаний Названия предметов. Закрепление знаний Названия предметов. Закрепление знаний Потановка вопросов к названиям признаков предмета по вопросам какой? Какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Поределение предмета по его признаков предмета Поределение предмета по сповдомение названий предметов, действий, признаков предметов, действий, признаков предметов, действий, признаков по становка вопросов к названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные похожие названия предметов и имена предметов и имена предметов и имена собственные пох	Большая буква в	обозначающие ряд признаков одного
Деревень, улиц		предмета.
Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Названия предметов. Закрепление знаний Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названия признаков предмета Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Постановка вопросов к названиям признаков предмета Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Развивать способность составлять разные по смыслу предложении названия предметов, данных в разных формах. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Различение названий предметов, действий, признаков по становка вопросов к словам в предложении Познакомиться с понятием «имена собственные». Постановка вопросов к словам в предложении Потановка вопросов к словам в предложении Постановка вопросов к словам в предложении Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные.		-
Названиях городов, сёл, деревень, улиц Названия предметов. Закрепление знаний Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета признаков предмета Постановка вопросов к названиям признаков предмета Подбор слов, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Подбор, слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного на предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые цетуцки - со		Определять предмет по его признакам.
деревень, улиц Названия предметов. Закрепление знаний Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названия признаков предмета Потановка вопросов к названия признаков предмета Потановка вопросов к названий признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Определение предмета Потризнаков одного предмета Потризнаков одного предмета По ответо признакам Различение названий предмета по его признакам Различение названий предметов, действий, признаков предметов действий, признаков предметов действий, признаков предметов действий, признаков предметов действий, признаков по соственные». Постановка вопросов к словам в предложении предметов и мена собственные и правильно писать похожие названия предметов и мена собственные и мена собственные и мена собственные и мена собственные и правильно писать похожие названия предметов и мена собственные и мен		
Названия предметов. Закрепление знаний Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета признаков предмета Постановка вопросов к названиям признаков предмета Постановка вопросов к названиям признаков предмета Постановка вопросов к названиям признаков предмета Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета По его признакам Различение названий предметов, действий, признаков по его признакам Различение названий предметов, действий, признаков по вопросов к словам в предложении Постановка вопросов к словам в предложении Распространение порамета и похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки с собственны		1
Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, Определение их по вопросам какой? какам? какоме? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Постановка вопросов к названий предметов, действий, признаков Постановка вопросов к словам в предложении Распространение Распространение		
Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета потановка вопросов к названиям признаков предмета потановка вопросов к названиям признаков предмета по сто признаков обозначающих ряд признаков отредмета по сто признакам предмета по сто признакам предмета потановка вопросов к названиям признаков предмета по сто признаков, обозначающих ряд признаков одного предмета по сто признакам предмета по сто признакам предмета по сто признакам предмета по сто признаков одного предмета по сто признакам предметов, действий, признаков по сто признакам предметов, действий, признаков по сто предмета по сто признакам предметов, действий, признаков по по по предмета по сто признакам предметов, действий, признаков по сто предмета по сто признакам предметов и предмета по сто признакам предметов, действий, признаков по по предметов и имена собственные (модолье петущки - собственные предметов и имена собственные по собственные по собственные (модолье петущки - собственные по собственные по собственные по собственные (модолье петущки - собственные по собственные	1 ' '	Распространять предложения словами.
предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков обозначающих ряд признаков обраначающих ряд признаков обраначающих ряд признаков одного предмета Определение предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Потравение предмета Потравение предмета по его признакам Различение названий предметов, действий, признаков Постановка вопросов к словосочетанием предметов и имена названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые цетущки в собственные)		± ± · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
их по вопросам какой? какая? какое? Какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета Постановка вопросов к названиям признаков предмета Постановка вопросов к названиям признаков предмета Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Определение предмета Определение предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Потановка вопросов к словосочетании или предложении и тем же словосочетанием Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (могодые цетушки в собственные собственные собственные собственные (могодые цетушки в собственные соб		<u> </u>
какая? какое? какие? Познакомиться с новыми предлогами. Постановка вопросов к названиям признаков предмета Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Различение признаков предмета Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Определение предмета по его признакам Познакомиться с понятием «имена собственные». Различение названий предметов, действий, признаков Познакомиться с понятием «имена собственные». Постановка вопросов к словам в предложении Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (мололые петушки - можные названия предметов и имена собственные (мололые петушки - можные предметов и имена собственные (мололые петушки - можные петушки - можные предметов и имена собственные (мололые петушки - можные петушки - можные предметов и имена собственные (мололые петушки - можные петушки -		inpedimenta, no bompoetam.
Постановка вопросов к названиям признаков предмета Постановка вопросов к названиям признаков предмета Постановка вопросов к названиям признаков предмета Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Опредмета Определение предмета По от признаков одного признаков от признаков одного предмета По от признаков одного предмета По от признаков одного признакам Различение названий предметов, действий, признаков Постановка вопросов к словам в предложении Распространение Распространение		Познакомиться с новыми прешлогами
названиям признаков предмета Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Постановка вопросов к названиям признаков предмета Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Определение предмета по его признакам Познакомиться с понятием «имена собственные». Различение названий предметов, действий, признаков Познакомиться с понятием «имена названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (модолые петущки - собственные (модолые петущки - собственные)		познакомиться с повыми предлогами.
подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Постановка вопросов к названиям признаков предмета Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Опредмета Определение предмета по смыслу предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Познакомиться с понятием «имена собственные». Постановка вопросов к словам в предложении Распространение Распространение Подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении изманые по смыслу предложения на предложении по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки -		Отрабатирати умение вибирати или
Постановка вопросов к названиям признаков предмета Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Опредмета Определение предмета по его признакам Различение названий предметов, действий, признаков Постановка вопросов к словам в предложении Распространение Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена похожие названия пред	названиям признаков	
Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием же словосочетанием выделять в предложении названия предмета Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Определение предмета Определение предмета по его признакам Различение названий предметов, действий, признаков Постановка вопросов к словам в предложении Распространение Развивать способность составлять разные по смыслу предложения и тем же словосочетанием вестовосочетанием и тем же словосочетанием вестовоствения по смыслу предложении названия предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки -		
Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Опредмета Определение предмета Различение названий предметов, действий, признаков Постановка вопросов к словам в предложении Распространение Различение названии по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петущки -	Постановка вопросов к	лов в словосочетании или предложении.
Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Опредмета Определение предмета по его признакам Различение названий предметов, действий, признаков Постановка вопросов к словам в предложении Распространение Распространение Посмыслу предложения с одним и тем же словосочетанием Же словосочетанием и же словосочетанием Же словосочетанием и тем же словосочетанием Же словосочетанием и тем же словосочетанием Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петущки -	названиям признаков	Deepyroomy on a configuration was many to
же словосочетанием обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Определение предмета Определение предмета Познакомиться с понятием «имена собственные». Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые детущки -	предмета	1
форму, величину, материал, вкус предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Определение предмета Различение названий предметов, действий, признаков Постановка вопросов к словам в предложении Распространение распространение форму, величину, материал, вкус предметов, действий, потать предметов, словам в предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петущки -	Различение признаков,	• •
материал, вкус предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Определение предмета Познакомиться с понятием «имена собственные». Познакомиться с понятием смена собственные». Познакомиться с понятием смена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петущки -	обозначающих цвет,	же словосочетанием
предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Определение предмета Познакомиться с понятием «имена собственные». Постановка вопросов к словам в предложении Распространение Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного признаков предмета по его признакам Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петущки -	форму, величину,	D
предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Определение предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Определение предмета по его признакам Различение названий предметов, действий, признаков Постановка вопросов к словам в предложении Распространение предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петущки -	материал, вкус	•
Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета Определение предмета по его признакам Различение названий предметов, действий, признаков Постановка вопросов к словам в предложении Распространение Подбор слов, учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые детушки -		предметов, данных в разных формах.
обозначающих ряд признаков одного предмета Определение предмета по его признакам Различение названий предметов, действий, признаков Постановка вопросов к словам в предложении Распространение Обозначающих ряд признаков одного предметов одного предметов обобрание предметов обобрание предметов обобрание поставания с помятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петущки -	-	***
признаков одного предмета Определение предмета по его признакам Различение названий предметов, действий, признаков Постановка вопросов к словам в предложении Распространение признаков одного данным в схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (мололые петушки -		-
предмета Определение предмета по его признакам Различение названий предметов, действий, признаков Постановка вопросов к словам в предложении Распространение предмета Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
Определение предмета по его признакам Различение названий предметов, действий, признаков Постановка вопросов к словам в предложении Распространение Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена	1 -	данным в схеме.
по его признакам Различение названий предметов, действий, признаков Постановка вопросов к словам в предложении Распространение Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена		
Различение названий предметов, действий, признаков Постановка вопросов к словам в предложении Распространение сооственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена		
предметов, действий, признаков Постановка вопросов к словам в предложении Распространение Признаков Постановка вопросов к словам в предложении Распространение Постановка вопросов к словам в предложении Распространение Постановка вопросов к словам в предложении Постановка в предложения в пред		
признаков Постановка вопросов к словам в предложении Распространение Оуквы имен, фамилии и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена		•
Постановка вопросов к словам в предложении Распространение Названия городов, сел, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (мололые петушки -		буквы имён, фамилий и кличек на
словам в предложении Распространение похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки -		названия городов, сёл, деревень, улиц.
Распространение похожие названия предметов и имена собственные (мололые петушки -	·	Научиться различать и правильно писать
Распространение собственные (мололые петушки -	словам в предложении	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		<u>-</u>
I = /ICDCBHX IICIVIIIND	предложений словами,	` `
обозначающими Распространять предложения словами.		
признаки предмета обозначающими предметы и признаки	<u> </u>	± ± · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Распространение	Распространение	r

Контрольная работа	1				Повторение изученного наконец и начало
1	1	1	1	1	
Предложение					
действий, признаков					
Название предметов,					течение года
и согласных в слове					Повторение изученного материала в
Правописание гласных					1
и согласных в слове					
Правописание гласных			1	10	
		110	вторен	<u>ие – 10</u> 10) часов.
уроки).		17		1/	
и темой урока (входят в					
содержанием предмета					
соответствии с					
Уроки планируются в					
			Разв	итие ре	ечи
предложения					
Разные по интонации					таких предложений
предложения					Тренироваться в выразительном чтении
Восклицательные					препинания в конце предложений).
предложения					форму слое предложений, знаки
Вопросительные		_			связывать слова в предложении, изменяя
предложении					вопросительные слова в начале Учиться
Связь слов в					признаки (восклицания или
предложении					сравнивать их, выделяя видимые
Связь слов в					и восклицательными. Учиться
предложении					повествовательными, вопросительными
Порядок слов в					разными по интонации предложениями:
предложении					предложении. Продолжить знакомство с
Порядок слов в					предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в
предложения					предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать
Завершение начатого			+	+	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на
Деление текста на предложения					деятельности ученика
предложения из текста Деление текста на			+	+	Характеристика основных видов
Выделение					Y.
D			-	15	
		Hp	едложе		5 ча ф врабатывать умение выбирать или
знаний					слов в словосочетании или предложении.
Предлоги. Закрепление					подбирать нужный предлог для связи
под, о, в, на со словами					Отрабатывать умение выбирать или
Предлоги по, к, от, над,					предмета, по вопросам.
предмета, по вопросам					
предметы и признаки					
предложений словами, обозначающими					