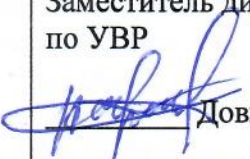
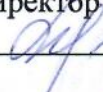



Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
«Партизанская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании методического объединения (протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.)	Заместитель директора школы по УВР  Довгаев В.В.	Директор школы  Квачева Г.И.
Руководитель ШМО  Ковалёва Н.И.	« <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	Приказ № <u>70-3</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.

Рабочая программа  
по русскому языку

4 класс  
(АООП, вариант 1)

Разработала  
Эльтеева Е.Э.,  
учитель начальных классов

с.Троицкое  
2022-2023 уч.г.

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
«Партизанская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждаю</b>
на заседании методического объединения (протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.)  Руководитель ШМО _____ Ковалёва Н.И.	Заместитель директора школы по УВР  _____ Довгаев В.В..  « ____ » _____ 2022 г.	Директор школы _____ Квачева Г.И.  Приказ № _____  от « ____ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку**

**4 класс  
(АООП, вариант 1)**

Разработала  
Эльтеева Е.Э.,  
учитель начальных классов

## **I. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по русскому языку.

**Цель:** формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов изучения в соответствии с программными требованиями, формирование у них речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

### **Задачи учебного предмета 4 класса:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- усвоение навыков грамотного письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Образовательные технологии:** информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

**Методы и формы контроля образовательных достижений** – письменная контрольная работа.

Предмет «Русский язык» является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе. Первый этап обучения (1-4-е классы) даёт учащимся возможность овладения первоначальными навыками письма и чтения, т.е. является стартовой площадкой всей школьной премудрости формирования представления, о себе как гражданине России.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. /Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова.).

Программа предмета «Русский язык» рассчитана на 4-й класс – 136 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Русский язык» составляет: для 4-х классов – 4 часа.

## II. Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Русский язык» как учебного предмета для 4 класса описывается разделами: «Звуки и буквы», «Графика», «Слово», «Предлог», «Имена собственные», «Правописание», «Родственные слова», «Предложение», «Развитие речи». Ключевые темы второго года обучения включают в себя разносторонние явления языка – фонетику («Звуки и буквы»), третьего – лексику («Слово»), четвёртого – синтаксис («Предложение»).

С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Образовательные достижения учеников отслеживаются выполнением письменных контрольных работ. 4 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей.

### 4 класс

#### Повторение

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá - вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá - вóдный). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

#### Графика

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

#### Предлог

Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

### **Имена собственные**

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

### **Правописание**

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

### **Родственные слова**

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

### **Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) .

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

### **Развитие речи**

Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### III. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

#### Личностные результаты включают:

##### 4 класс

- проявление заинтересованности в выборе картинке, слова, темы для составления предложений;
- умение распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватное оценивание результатов дидактической игры;
- уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы;
- умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- умение объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- умение объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- умение выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- умение принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

#### Формирование базовых учебных действий

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### *Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об

- этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
  - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
  - устанавливать видородовые отношения предметов;
  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты:**

#### **4класс**

#### **Минимальный:**

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

#### **Достаточный:**

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 -35 слов), включающий

- слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- знать алфавит.

*Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:*

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Работа с учебником.
4. Работа с кассой букв, условно-графическими шаблонами.
5. Ответы на вопросы с помощью учителя.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Работа в пространстве тетради и на пространстве классной доски.

#### **Формы организации учебных занятий.**

*Основная форма проведения:* урок.

*Оценочный инструментарий:* тексты контрольных работ прилагаются к рабочей программе.





Проверяемые и непроверяемые безударные гласные					на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные					Восстановить в памяти написание сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах, пополнить словарь по теме. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах.
Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными					Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком
Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я					Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь.
Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова					Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова					Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.
Различение твёрдых и мягких согласных					Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.
Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах. Активизация словаря по теме					Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу					Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах
Различение правил правописания в словах					Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.
Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство					Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.
Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него					Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)					Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)					Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.
Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него					Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова
Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)					Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
Разделительный					Научиться различать правила проверки

мягкий знак (ь). Закрепление знаний					парных согласных и безударных гласных в словах
Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах					
Наблюдение за парными согласными на конце слова					
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова					
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова					
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова					
Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных					
Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных					
Правила правописания в слове. Закрепление знаний					
Правила правописания в слове. Закрепление знаний					
Правила правописания в слове. Закрепление знаний					
Правила правописания в слове. Закрепление знаний					
<b>Слово (имена собственные, предлоги). Правописание – 40 часов.</b>					
			31	9	
Названия предметов, действий и признаков предмета					<p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i></p> <p>Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам,</p>
Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?					
Различение названий предметов по вопросам кого? чего?					
Различение названий предметов по вопросам кого? чего?					
Различение названий					

предметов по вопросам кому? чему?					данным в схеме.
Различение названий предметов по вопросам кем? чем?					Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц.
Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?					Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).
Выделение названий предметов в предложении					Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных					Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении.
Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц					Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц					Познакомиться с новыми предлогами.
Названия предметов. Закрепление знаний					Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?					Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
Постановка вопросов к названиям признаков предмета					Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.
Постановка вопросов к названиям признаков предмета					Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета					Познакомиться с понятием «имена собственные».
Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета					Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).
Определение предмета по его признакам					Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки
Различение названий предметов, действий, признаков					
Постановка вопросов к словам в предложении					
Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета					
Распространение					

предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам					предмета, по вопросам. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами					
Предлоги. Закрепление знаний					
<b>Предложение – 15 часов</b>					
				15	
Выделение предложения из текста					Характеристика основных видов деятельности ученика Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму <b>слое</b> предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений
Деление текста на предложения					
Завершение начатого предложения					
Порядок слов в предложении					
Порядок слов в предложении					
Связь слов в предложении					
Связь слов в предложении					
Вопросительные предложения					
Восклицательные предложения					
Разные по интонации предложения					
<b>Развитие речи</b>					
Уроки планируются в соответствии с содержанием предмета и темой урока (входят в уроки).					
<b>Повторение – 10 часов.</b>					
				10	
Правописание гласных и согласных в слове					Повторение изученного материала в течение года
Правописание гласных и согласных в слове					
Название предметов, действий, признаков					
Предложение					
Контрольная работа	1	1	1	1	
Резервные уроки.	5	5	5	5	Повторение изученного наконец и начало четверти, анализ контрольных работ, промежуточная аттестация и др.