


**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
«Партизанская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
<p>на заседании методического объединения (протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.)</p> <p>Руководитель ШМО <u>К</u> Ковалёва Н.И.</p>	<p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p><u>В.В. Довгаев</u> Довгаев В.В.</p> <p>« <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>Директор школы <u>Г.И. Квачева</u> Квачева Г.И.</p> <p>Приказ № <u>70-З</u></p> <p>от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.</p> 

**Рабочая программа  
по русскому языку**

**4 класс (базовый уровень)**

Разработала  
Эльтеева Е.Э.  
учитель начальных классов

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
«Партизанская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждаю</b>
на заседании методического объединения (протокол №____ от « ____ » _____ 2022 г.)  Руководитель ШМО _____ Ковалёва Н.И.	Заместитель директора школы по УВР  _____ Довгаев В.В.  « ____ » _____ 2022 г.	Директор школы _____ Квачева Г.И.  Приказ № ____  от « ____ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
4 класс (базовый уровень)**

Разработала  
Эльтеева Е.Э.  
учитель начальных классов

## **I. Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями 11 декабря 2020 г.);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями от 20.08.2008 года №241, от 30.08.2010 года №889, от 03.06.2011 года № 1994, от 01.02.2013 года № 74, от 17.07.2015 года № 967, от 07.06.2017 № 506;
- Федеральный перечень учебников на 2022-2023 уч. год, утвержденный приказом № 254 Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года, с изменениями от 23.12.2020 года (приказ № 766 Минпросвещения РФ от 23.12.2020), приказом № 1-7 МОКУ «Партизанская СОШ» от 10.01.2022 года;
- Базисный региональный (примерный) учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Калмыкия, разработанный в соответствии с федеральным базисным учебным планом и утвержденный приказом Министерства образования и науки РК от 18.06.2018 года №999 «Об утверждении регионального примерного (учебного) плана на 2018-2019 учебный год»;
- Письмо Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 19.07.2022 года №2790;
- Примерные программы по учебным предметам.  
Авторская программа по русскому языку В.П. Канакина, В.Г.Горецкий; 4 класс, (УМК «Школа России»); М.: Просвещение, 2019.
- Образовательная программа МОКУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МОКУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа» (принято на заседании педсовета, пр.№8 от 24.06.2014г.)

### **Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы**

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **II. Содержание учебного предмета «Русский язык» 140 ч (4 часа в неделю)**

### **Повторение (10 ч).**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

### **Предложение (6 ч).**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### **Слово в языке и речи (20 ч).**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (30 ч).**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Обобщение знаний об имени существительном.

### **Имя прилагательное (25 ч).**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном.

### **Личные местоимения (7 ч).**

Личные местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол (30 ч).**

Повторение, углубление представления о глаголе, как части речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение знаний о глаголе.

### **Повторение (12 ч).**

### **III. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

#### **Предметные результаты.**

##### **Общие предметные результаты освоения программы**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над речью;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные**

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза

### **Коммуникативные**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### Личностные результаты

- изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата
<b>Повторение (10 ч).</b>			
1	1	Наша речь и наш язык.	05.09
2	1	Волшебные слова нашей речи. Формулы вежливости.	06.09
3	1	Текст и его план. Типы текстов.	07.09
4	1	Виды предложений по цели высказывания.	08.09
5	1	Виды предложений по интонации.	12.09
6	1	Обращение. Диалог.	13.09
7	1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	14.09
8	1	Распространенные и нераспространенные предложения.	15.09
9	1	<b>Р/р.</b> Обучающее изложение по произведению И.Тургенева «Воробей»	19.09
10	1	Работа над ошибками. Словосочетание.	20.09
<b>Предложение (6 ч).</b>			
11	1	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами.	21.09
12	1	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	22.09
13	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами.	26.09
14	1	<b>Р/р.</b> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	27.09
15	1	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	28.09
16	1	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Предложение».	29.09
<b>Слово в языке и речи (20 ч).</b>			
17	1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	03.10
18	1	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	04.10
19	1	Синонимы и антонимы и омонимы.	05.10
20	1	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	06.10
21	1	Состав слова.	10.10
22	1	<b>Стартовый контроль.</b>	11.10
23	1	Работа над ошибками. Распознавание значимых частей слова.	12.10
24	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	13.10
25	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	17.10
26	1	Правописание приставок и суффиксов.	18.10
27	1	Разделительный твердый и мягкий знаки.	19.10
28	1	Разделительный твердый и мягкий знаки.	20.10
29	1	Что такое части речи?	24.10
30	1	Морфологические признаки частей речи.	25.10
31	1	Самостоятельные части речи.	26.10



32	1	Самостоятельные и служебные части речи.	27.10
33	1	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий.	07.11
34	1	<b>Р.р.</b> Обучающее изложение по тексту.	08.11
35	1	Работа над ошибками. Образование наречий.	09.11
36	1	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Слово в языке и речи».	10.11
<b>Имя существительное (30 ч).</b>			
37	1	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного.	14.11
38	1	Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	15.11
39	1	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	16.11
40	1	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	17.11
41	1	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных.	21.11
42	1	<b>Р/р.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	22.11
43	1	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	23.11
44	1	3-е склонение имён существительных.	24.11
45	1	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения.	28.11
46	1	Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.	29.11
47	1	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	30.11
48	1	Падежные окончания имён существительных в именительном и винительном падежах.	01.12
49	1	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	05.12
50	1	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	06.12
51	1	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	07.12
52	1	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	08.12
53	1	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	12.12
54	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	13.12
55	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	14.12
56	1	Склонение имён существительных во множественном числе.	15.12
57	1	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	20.12
58	1	<b>Рубежный контроль.</b>	21.12
59	1	Падежные окончания имён существительных	22.12

		множественного числа в родительном падеже	
60	1	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	26.12
61	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	27.12
62	1	Обобщение по теме «Имя существительное».	29.12
63	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	11.01
64	1	<b>Р/р.</b> Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	12.01
65	1	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно»	16.01
66	1	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Имя существительное».	17.01
<b>Имя прилагательное (25 ч).</b>			
67	1	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	18.01
68	1	Род и число имён прилагательных.	19.01
69	1	<b>Р/р</b> Составление текста-описания <i>по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</i>	23.01
70	1	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных.	24.01
71	1	<b>Р/р</b> Контрольное изложение <i>повествовательного текста по опорным словам.</i>	25.01
72	1	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	26.01
73 74	2	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	30.01
75	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	31.01
76	1	Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	01.02
77	1	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	02.02
78	1	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	06.02
79	1	Склонение имён прилагательных женского рода.	07.02
80	1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	08.02
81	1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	09.02
82	1	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	13.02
83	1	Изложение описательного текста	14.02
84	1	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	15.02
85	1	<b>Р/р</b> Сочинение <i>по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</i>	16.02
86	1	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	20.02
87	1	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном	22.02

		падежах.	
88	1	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	27.02
89	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	28.02
90	1	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	01.03
91	1	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»</b>	02.03
<b>Местоимение (7 часов)</b>			
92	1	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных	06.03
93	1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	07.03
94	1	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	09.03
95	1	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	13.03
96	1	Изменение личных местоимений по падежам	14.03
97	1	Изложение повествовательного текста с элементами описания	15.03
98	1	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение»</b>	16.03
<b>Глагол (30 ч).</b>			
99	1	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	20.03
100	1	Роль глаголов в речи.	21.03
101	1	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	22.03
102	1	Неопределённая форма глагола.	23.03
103	1	Изменение глаголов по временам.	03.04
104	1	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	04.04
105	1	Работа над ошибками. Спряжение глаголов	05.04
106	1	Спряжение глаголов.	06.04
107	1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	10.04
108	1	<i>Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	11.04
109	1	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени.	12.04
110-111	2	I и II спряжение глаголов будущего времени.	13.04 17.04
112	1	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	18.04
113	1	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	19.04
114	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	20.04
115	1	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов.	24.04
116-117	2	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	25.04 26.04
118	1	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	
119	1	Закрепление изученного.	27.04

120	1	Составление рассказа по серии картинок	03.05
121	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.	04.05
122	1	<b>Р/р</b> Подробное изложение деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам.	08.05
123	1	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».</b>	10.05
124	1	Работа над ошибками. Повторение	11.05
125	1	Проверка знаний по теме «Глагол».	15.05
126	1	Контрольное списывание.	17.05
127-128	2	Повторение по теме «Глагол».	17.05 18.05
<b>Повторение (12 часов)</b>			
129	1	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	22.05
130	1	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	23.05
131	1	Лексическое значение слова.	24.05
132	1	Состав слова.	25.05
133	1	Части речи.	26.05
134	1	Повторение	26.05
135	1	Звуки и буквы.	29.05
136	1	Повторение по теме «Части речи».	29.05
137	1	Имя существительное.	30.05
138	1	Имя прилагательное.	30.05
139-140	2	Местоимение. Глагол.	31.05 31.05