
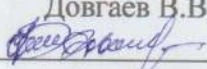
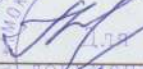



**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
«Партизанская средняя общеобразовательная школа»**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО Ковалева Н.И. 	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР Довгаев В.В. 	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы Квачева Т.И.  
Протокол № 1 от « <u>30</u> » августа 2022 г.	« <u>30</u> » августа 2022 г.	Приказ № <u>70-3</u> от « <u>31</u> » августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку**

**2 класс (базовый уровень)**

Разработала  
Никитенко Л.В.  
учитель начальных классов

с. Троицкое, 2022-2023 уч.г.

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
«Партизанская средняя общеобразовательная школа»**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО Ковалева Н.И.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР Довгаев В.В.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы Квачева Г.И.
Протокол № 1 от «__» августа 2022 г.	«__» августа 2022 г.	Приказ № ____ от «__» августа 2022г.

**Рабочая программа  
по русскому языку**

**2 класс (базовый уровень)**

Разработала  
Никитенко Л.В.  
учитель начальных классов

с. Троицкое, 2022-2023 уч.г.

## **I. Пояснительная записка**

- Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1- 4 классы» (авторы В.Г.Горецкий, В.П.Канакина; учебно-методический комплект «Школа России») и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2022 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (с изменениями от 11.12.2020 г.)

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями от 20.08.2008 года №241, от 30.08.2010 года №889, от 03.06.2011 года № 1994 от 01.02.2013 года № 74, от 17.07.2015 года № 967; от 07.06.2017 № 506;

- Федеральный перечень учебников на 2022-2023 уч. год, утвержденный приказом №254 министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года, с изменениями от 23.12.2020 года (приказ № 766 Минпросвещения РФ от 23.12.2020), приказом № 1-7 МОКУ «Партизанская СОШ» от 10.01.2022 года;

- Базисный региональный (примерный) учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Калмыкия, разработанный в соответствии с федеральным базисным учебным планом и утвержденный приказом Министерства образования и науки РК от № 999 от 18.06.2018 года № «Об утверждении регионального примерного (учебного) плана на 2018-2019 учебный год»;

- Письмо Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 19 июля 2022 г. № 2790;

- Образовательная программа МОКУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ

учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МОКУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа» (принято на заседании педсовета, пр. № 8 от 24.06.2014 г. с изменениями от 29.08.2016 г.)

### **Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

## **II. Содержание изучаемого курса**

### **Наша речь (3 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Международное значение русского языка.

### **Текст (3 ч)**

Текст. Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение (13 ч)**

Предложение как единица речи. Формирование уважительного отношения к культуре, языку, истории, традициям, ценностям народов России. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения, подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слово и его значение (17 ч)**

Слово и его значение. Формирование уважительного отношения к культуре, языку, истории, традициям, ценностям народов России. Общее представление о лексическом

значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над размещением и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (31 ч)**

Звуки и буквы. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем. Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.

Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26 ч)**

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (35 ч)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных

только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными. Формирование уважительного отношения к культуре, языку, истории, традициям, ценностям народов России.

### **Повторение. (12 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык» в рамках модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания школы предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,



привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **III. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

#### **Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**IV. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка  
во 2 классе на 2022-2023 учебный год.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Наша речь (3 ч)</b>			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	05.09
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	06.09
3	Как отличить диалог от монолога?	1	07.09
<b>Текст (3 ч)</b>			
4	Что такое текст?	1	08.09
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	12.09
6	Какие части можно выделить в тексте?	1	13.09
<b>Предложение (13 ч)</b>			
7	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	14.09
8	Как составить из слов предложение?.	1	15.09
9	Что такое главные члены предложения?	1	19.09
10	Что такое второстепенные члены предложения?	1	20.09
11	Контрольное списывание	1	21.09
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	22.09
13	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	26.09
14	Как установить связь слов в предложении?	1	27.09
15	Как установить связь слов в предложении?	1	28.09
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	03.10
17	Анализ сочинений.	1	04.10
18	Контрольный диктант	1	05.10
19	Работа над ошибками.	1	06.10
<b>Слова, слова, слова... (17 ч)</b>			
20	Что такое лексическое значение слова?	1	10.10
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	11.10
22	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	12.10
23	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1	13.10
24	Контрольный диктант.	1	17.10
25	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1	18.10
26	Что такое родственные слова?	1	19.10
27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	20.10
28	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	24.10
29	Какие бывают слоги?	1	25.10
30	Какие бывают слоги?	1	26.10
31	Как определить ударный слог?	1	27.10
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	07.11

	Словарный диктант		
33	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	08.11
34	Проверочная работа по теме «Слова...»	1	09.11
35	<b>Контрольный диктант</b>	1	10.11
36	Работа над ошибками.	1	14.11
<b>Звуки и буквы (31 часов)</b>			
37	Как различать звуки и буквы?	1	15.11
38	Как мы используем алфавит?	1	16.11
39	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	17.11
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	21.11
41	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки	1	22.11
42	Контрольный диктант.	1	23.11
43	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	24.11
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	28.11
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	29.11
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	30.11
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	01.12
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	05.12
49	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	06.12
50	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	07.12
51	Контрольный диктант	1	08.12
52	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1	12.12
53	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	12.12
54	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	13.12
55	Слова с удвоенными согласными.	1	15.12
56	Слова с удвоенными согласными.	1	20.12
57	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	20.12
	Рубежный контроль	1	21.12
58	Развитие речи. Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	22.12
59	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	26.12
60	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	27.12
61	Для чего служит мягкий знак (ь)?	1	29.12
62	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1	11.01
63	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1	11.01
64	Контрольный диктант	1	12.01
65	Проверочная работа	1	16.01

66	Работа над ошибками	1	17.01
67	Наши проекты. Пишем письмо.	1	18.01
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26 часов)</b>			
68	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	19.01
69	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	23.01
70	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	24.01
71	Контрольный диктант «Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ».	1	25.01
72	Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма.	1	26.01
73	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	30.01
74	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	1	31.01
75	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	01.02
76	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	02.02
77	Проверка парных согласных в корне слова.	1	06.02
78	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	07.02
79	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	08.02
80	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	09.02
81	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	13.02
82	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	14.02
83	Изложение повествовательного текста.	1	15.02
84	Проверка знаний.	1	16.02
85	Контрольный диктант.	1	20.02
86	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	22.02
87	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	27.02
88	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	27.02
89	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	28.02
90	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	01.03
91	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	02.03
92	Работа над ошибками.	1	06.03
93	Обобщение изученного материала. Проверка знаний.	1	06.03
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (35 часа)</b>			
94	Что такое части речи?	1	07.03
95	Что такое имя существительное?	1	09.03
96	Что такое имя существительное?		13.03
97	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	14.03
98	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	15.03

99	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	15.03
100	Заглавная буква в географических названиях.	1	16.03
101	Обучающее изложение.	1	20.03
102	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	21.03
103	Единственное и множественное число имён существительных	1	/03.04
104	Единственное и множественное число имён существительных	1	/04.04
105	Контрольный диктант	1	22.03
106	Работа над ошибками.	1	23.03
107	Что такое глагол?	1	05.04
108	Что такое глагол?	1	06.04
109	Единственное и множественное число глаголов.	1	10.04
110	Единственное и множественное число глаголов.	1	10.04
111	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	11.04
112	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверка знаний.	1	12.04
113	Что такое текст-повествование?	1	13.04
114	Проверка знаний.	1	17.04
115	Что такое имя прилагательное?	1	18.04
116	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	19.04
117	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	20.04
118	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	24.04
119	Что такое текст – описание?	1	25.04
120	Проверка знаний.	1	26.04
121	Общее понятие о предлоге.	1	27.04
122	Раздельное написание предлогов со словами.	1	02.05
123	Восстановление предложений.	1	04.05
124	Что такое местоимение?	1	10.05
125	Что такое местоимение?	1	10.05
126	Что такое текст – рассуждение?	1	11.05
127	Контрольный диктант	1	15.05
128	Работа над ошибками.	1	16.05
<b>ПОВТОРЕНИЕ (12 часов)</b>			
129	Повторение по теме «Текст».	1	16.05
130	Сочинение по картине.	1	17.05
131	Повторение по теме «Предложение».	1	18.05
132	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	22.05
133	Повторение по теме «Части речи».	1	23.05
134	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	24.05
135	Повторение по теме «Правила правописания».	1	24.05
136	Контрольное списывание.	1	25.05
137	Итоговый диктант.	1	02.05
138	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	29.05
139	Повторение и закрепление изученного материала.	1	30.05



140	Повторение и закрепление изученного материала.	1	31.05
ИТОГО 140 ч			