

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании методического объединения (протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.) Руководитель ШМО <u>Н.И.</u> Ковалёва Н.И.	Заместитель директора школы по УВР <u>В.В.</u> Довгаев В.В.. « <u>8</u> » <u>08</u> 2022 г.	Директор школы <u>Г.И.</u> Квачева Г.И. Приказ № <u>70-3</u> от « <u>8</u> » <u>08</u> 2022 г.

Рабочая программа
по математике

4 класс
(АООП, вариант 1)

Разработала
Эльтеева Е.Э.,
учитель начальных классов

с.Троицкое
2022-2023 уч.г.

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании методического объединения (протокол № _____ от « _____ » _____ 2022 г.) Руководитель ШМО Ковалёва Н.И.	Заместитель директора школы по УВР _____ Довгаев В.В.. « _____ » _____ 2022 г.	Директор школы _____ Квачева Г.И. Приказ № _____ от « _____ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа
по математике**

**4 класс
(АООП, вариант 1)**

Разработала
Эльтеева Е.Э.,
учитель начальных классов

I. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по математике.

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков о простейших математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, развитие коммуникативных умений и навыков при решении задач, овладение элементарными знаниями арифметических действий, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- интегрирование знаний, умений и навыков из различных разделов математики на других предметах.

Задачи учебного предмета 4 класса:

- уточнение и обогащение представлений о предмете посредством математических слов и выражений и овладение ЗУН 3 класса;
- формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 100 с переходом через разряд;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Образовательные технологии: информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

Методы и формы контроля образовательных достижений – письменная контрольная работа.

II. Содержание учебного предмета

Содержание курса «Математика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в программе следующими разделами: «Пропедевтика обучения математике (развитие дочисловых представлений)», «Нумерация натуральных чисел в пределах 100», «Число и цифра 0», «Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношение, измерение в указанных мерах», четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии, решение текстовых арифметических задач. Отобранный учебный материал, распределение которого по классам имеет концентрическую структуру, в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения. Ключевые темы 4 класса – «Нумерация чисел в пределах 100», «Таблица умножения и деления».

С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта, и в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Образовательные достижения учеников отслеживаются выполнением письменных контрольных работ:

4 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей.

4 класс

Повторение

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – секунда. Обозначение – 1с, соотношение: 1мин. = 60с. Секундомер. Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до получаса.

Единицы массы – центнер. Обозначение – 1ц. Соотношение: 1ц = 10кг.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении, выраженных двумя единицами измерения.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/ до заданного числа. Таблица разрядов. Разряды единиц, десятков, сотен. Четные и нечетные числа. Сравнение чисел в пределах 100.

Арифметические действия

Знакомство с микрокалькулятором.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действия сложения и вычитания обратным действием. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Название компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные части. Деление с остатком. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Деление 0. Деление на 1. Деление на 10.

Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.

Арифметические задачи

Решение простых текстовых арифметических задач.

Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные арифметические задачи, составленные из ранее изученных (2 действия).

Оформление задач.

Геометрический материал

Отрезок, измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Кривая линия, ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение незамкнутой ломаной линии по длине ее сторон.

Прямоугольник, квадрат – название сторон(основание, боковые, противоположные, смежные). Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур: пересечение, точки пересечения.

Повторение

III. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные результаты включают:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

Минимальный:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени;
- знать дни недели;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, на 0, деление 0;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

Достаточный:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);

- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
- знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;
- записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения);
- чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание выступлений своих товарищей.
3. Работа с учебником.
4. Решение простых текстовых арифметических задач.
5. Выполнение заданий по разграничению понятий.
6. Строить прямую линию с помощью линейки.
7. Обводить фигуры по шаблону.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ таблиц, схем.
4. Анализ проблемных ситуаций (в решении задач).

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Работа с таблицей сложения и вычитания.
3. Выполнение работ с геометрическим материалом.

Формы организации учебных занятий.

Основная форма проведения: урок.

Оценочный инструментарий: тексты контрольных работ прилагаются к рабочей программе.

IV. Календарно-тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I Четв.	II Четв.	III Четв.	IV Четв.	
Сотня – 136 часов					

Первое полугодие – 64 часов					
Нумерация чисел 1–100 (повторение)	2				повторение чисел первого десятка, решение примеров и задач, игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры, практическая деятельность с сравнением чисел, с геометрическим материалом
Числа, полученные при измерении величин.	1				
Мера длины – миллиметр	1				практическая деятельность со сравнением чисел, с именованными числами, с новой мерой длины
Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	2				повторение чисел второго десятка решение примеров и задач игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры практическая деятельность с сравнением чисел, с именованными числами, с геометрическим материалом
Обобщение знаний	1				
Меры времени	1				
Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1				
Окружность, дуга	1				
Умножение чисел	2				
Таблица умножения числа 2	2				
Деление чисел	2				
Деление на 2	2				
Обобщение знаний	2				
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)		2			
Геометрический материал Ломаная линия		1			
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)		2			
Обобщение знаний -		1			
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии		1			
Таблица умножения числа 3		2			
Деление на 3		2			
Таблица умножения числа 4		2			
Деление на 4		2			
Длина ломаной линии		1			

Таблица умножения числа 5		2			<p>практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению и обобщению знаний умножения и деления чисел в пределах второго десятка</p> <p>решение примеров и задач</p> <p>игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры</p> <p>практическая деятельность с сравнением чисел, с именованными числами, с геометрическим материалом</p>
Деление на 5		2			
Двойное обозначение времени		1			
Обобщение знаний		1			
Второе полугодие – 72 часа					
Таблица умножения числа 6			4		<p>слушание, запоминание, наблюдение при изучении новой темы</p> <p>практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению и обобщению знаний умножения и деления чисел в пределах второго десятка</p> <p>решение примеров и задач</p> <p>игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры</p> <p>практическая деятельность с сравнением чисел, с именованными числами, с</p>
Деление на 6			3		
Прямоугольник			1		
Таблица умножения числа 7			3		
Увеличение числа в несколько раз			3		
Деление на 7			3		
Уменьшение числа в несколько раз			3		
Обобщение знаний			1		
Квадрат			1		
Таблица умножения числа 8			3		
• Деление на 8			3		
Меры времени			1		
Нумерация. Таблица умножения числа 9			3		
Обобщение знаний			4		
Деление на 9			2	1	

Пересечение фигур			1		геометрическим материалом
Умножение 1 на 1				1	
Деление на 1				1	
Обобщение знаний				1	
Сложение и вычитание чисел				10	
Обобщение знаний				1	
Деление 0 на число				2	
Взаимное положение геометрических фигур				1	
Умножение 10 и на 10				2	
Деление на 10				2	
Нахождение неизвестного слагаемого				6	<p>слушание, запоминание, наблюдение при изучении новой темы</p> <p>практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению и обобщению знаний умножения и деления чисел в пределах второго десятка</p> <p>решение примеров и задач</p> <p>игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры</p> <p>практическая деятельность со сравнением чисел, с именованными числами, с геометрическим материалом</p>
Обобщение знаний	2	2	3	1	
Повторение	4	4	3	8	
Контрольная работа	1	1	1	1	