


Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа»

| Рассмотрено | Согласовано | Утверждаю |
|---|--|---|
| на заседании методического объединения (протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.) Руководитель ШМО <u>Н.И. Ковалёва</u> Ковалёва Н.И. | Заместитель директора школы по УВР <u>В.В. Довгаев</u> Довгаев В.В.. « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г. |  Директор школы <u>Г.И. Квачева</u> Квачева Г.И. Приказ № <u>70-3</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г. |

Рабочая программа
по математике

4 класс (базовый уровень)

Разработала
Эльтеева Е.Э.,
учитель начальных классов

с.Троицкое
2022-2023 уч.г.

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
«Партизанская средняя общеобразовательная школа»**

| Рассмотрено | Согласовано | Утверждаю |
|---|--|--|
| на заседании методического объединения (протокол №____ от «____»_____2022 г.) Руководитель ШМО _____Ковалёва Н.И. | Заместитель директора школы по УВР _____ Довгаев В.В.. «____»_____2022 г. | Директор школы _____Квачева Г.И. Приказ №____ от «____»_____2022 г. |

**Рабочая программа
по математике**

4 класс (базовый уровень)

Разработала
Эльтеева Е.Э.,
учитель начальных классов

с.Троицкое
2022-2023 уч.г.

І. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по математике для обучающихся 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями 11 декабря 2020 г.);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями от 20.08.2008 года №241, от 30.08.2010 года №889, от 03.06.2011 года № 1994, от 01.02.2013 года № 74, от 17.07.2015 года № 967, от 07.06.2017 № 506;
- Федеральный перечень учебников на 2022-2023 уч. год, утвержденный приказом №254 Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года (с изменениями от 23.12.2020 года № 766), приказом № 1-7 МОКУ «Партизанская СОШ» от 10.01.2022 года;
- Базисный региональный (примерный) учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Калмыкия, разработанный в соответствии с федеральным базисным учебным планом и утвержденный приказом Министерства образования и науки РК от 18.06.2018 года №999 «Об утверждении регионального примерного (учебного) плана на 2018-2019 учебный год»;
- Письмо Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 19.07.2022 года №2790;
- Примерные программы по учебным предметам.
Авторская программа по математике М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова; 4 класс, (УМК «Школа России»); М.: Просвещение, 2019.
- Образовательная программа МОКУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МОКУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа» (принято на заседании педсовета, пр.№8 от 24.06.2014г.)

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; воспитание стремления к расширению математических знаний.

**II. Содержание учебного предмета «Математика»
140 ч (4 часа в неделю)**

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-----------------------------|------------------------------------|--------------------|
| Числа от 1 до 1000. | | |
| 1 | Нумерация. Повторение. | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание. Повторение. | 3 |
| 3 | Умножение и деление. Повторение. | 6 |
| 4 | Диаграммы. | 1 |
| 5 | Закрепление. | 3 |
| Числа, которые больше 1000. | | |
| 6 | Нумерация. | 12 |
| 7 | Величины. | 14 |
| 8 | Сложение и вычитание | 12 |
| 9 | Умножение и деление. | 71 |
| 10 | Итоговое повторение. | 17 |
| | Итого: | 140 часов |

Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч).

Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия. Письменные приемы вычислений. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Числа больше 1000. Нумерация (12 ч).

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление Многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (14 ч).

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношение между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительность.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч).

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (71 ч).

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; переместительное и сочетательное свойства умножения. Решение уравнений вида $6 * x = 429 + 120$, $x * 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Связь между величинами.

Итоговое повторение (17 ч).

Повторение изученных тем за год.

III. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение
- числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать
- пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения
- величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный
- дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда;
- километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное
- число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий
- (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях,
- сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки
- результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи,
- выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и
- движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена,
- количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник,
- в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,
- угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов,
- схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам,
- установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной
- рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям,
- ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

IV. Календарно – тематическое планирование

| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение. (14 ч) | | |
|---|---|-------|
| Количество часов | Тема урока | Дата |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000. | 05.09 |
| 1 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 06.09 |
| 1 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 07.09 |
| 1 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 08.09 |
| 1 | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 12.09 |
| 1 | Свойства умножения. | 13.09 |
| 1 | Алгоритм письменного деления. | 14.09 |
| 1 | Приёмы письменного деления. | 15.09 |
| 1 | Приёмы письменного деления. | 19.09 |
| 1 | Приёмы письменного деления. | 20.09 |
| 1 | Диаграммы. Сбор и представление данных. | 21.09 |
| 1 | Что узнали. Чему научились. | 22.09 |
| 1 | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000». | 26.09 |
| 1 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных. | 27.09 |
| Числа, которые больше 1000. | | |
| Нумерация (12 ч). | | |
| 1 | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. | 28.09 |
| 1 | Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел. | 29.09 |
| 1 | Письменная нумерация. Запись многозначных чисел. | 03.10 |
| 1 | Разрядные слагаемые. | 04.10 |
| 1 | Сравнение чисел. | 05.10 |
| 1 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 06.10 |
| 1 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 10.10 |
| 1 | Страничка для любознательных. | 11.10 |
| 1 | Стартовый контроль. | 12.10 |
| 1 | Работа над ошибками. Наши проекты «Числа вокруг нас». | 13.10 |
| 1 | Что узнали. Чему научились. | 17.10 |
| 1 | Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | 18.10 |
| Величины (14 ч). | | |
| 1 | Работа над ошибками. Единицы длины. Километр. | 19.10 |
| 1 | Таблица единиц длины. | 20.10 |
| 1 | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | 24.10 |
| 1 | Таблица единиц площади. | 25.10 |
| 1 | Измерение площади фигуры с помощью палетки. | 26.10 |
| 1 | Единицы массы. Тонна. Центнер. | 27.10 |
| 1 | Таблица единиц массы. | 07.11 |
| 1 | Единицы времени. Год, месяц, неделя, сутки. | 08.11 |
| 1 | Определение времени по часам. | 09.11 |

| | | |
|-------------------------------------|---|-------|
| 1 | Определение начала, продолжительности и конца события. | 10.11 |
| 1 | Единицы времени. Секунда. | 14.11 |
| 1 | Век. Таблица единиц времени. | 15.11 |
| 1 | Что узнали. Чему научились. | 16.11 |
| 1 | Контрольная работа №3 по теме «Величины». | 17.11 |
| Сложение и вычитание (12 ч). | | |
| 1 | Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений. | 21.11 |
| 1 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 22.11 |
| 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 23.11 |
| 1 | Нахождение нескольких долей целого. | 24.11 |
| 1 | Решение задач. | 28.11 |
| 1 | Сложение и вычитание величин. | 29.11 |
| 1 | Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 30.11 |
| 1 | Что узнали. Чему научились. | 01.12 |
| 1 | Страничка для любознательных. Задачи – расчеты. | 05.12 |
| 1 | Что узнали. Чему научились. | 06.12 |
| 1 | Повторение пройденного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». | 07.12 |
| 1 | Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание». | 08.12 |
| Умножение и деление (71 ч). | | |
| 1 | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. | 12.12 |
| 1 | Письменные приемы умножения. | 13.12 |
| 1 | Умножение на 0 и 1. | 14.12 |
| 1 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 15.12 |
| 1 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 20.12 |
| 1 | Деление на однозначное число. | 21.12 |
| 1 | Рубежный контроль. | 22.12 |
| 1 | Письменные приемы деления. | 26.12 |
| 1 | Письменные приемы деления. | 27.12 |
| 1 | Решение задач. | 29.12 |
| 1 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 11.01 |
| 1 | Решение задач на пропорциональное деление. | 12.01 |
| 1 | Закрепление изученного материала. | 16.01 |
| 1 | Что узнали. Чему научились. Деление многозначных чисел на однозначные. | 17.01 |
| 1 | Что узнали. Чему научились. Задачи на деление. | 18.01 |
| 1 | Закрепление изученного материала. | 19.01 |
| 1 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 23.01 |
| 1 | Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 24.01 |
| 1 | Умножение и деление на однозначное число. | 25.01 |
| 1 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между | 26.01 |

| | | |
|---|---|-------|
| | скоростью, временем и расстоянием. | |
| 1 | Запись задач в таблицу. | 30.01 |
| 1 | Решение задач на движение. | 31.01 |
| 1 | Составление задач. Связь между величинами. | 01.02 |
| 1 | Задачи-расчеты. | 02.02 |
| 1 | Страничка для любознательных. Самостоятельная работа №1 по теме «Задачи на движение». | 06.02 |
| 1 | Работа над ошибками. Умножение числа на произведение. | 07.02 |
| 1 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 08.02 |
| 1 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 09.02 |
| 1 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 13.02 |
| 1 | Решение задач. | 14.02 |
| 1 | Перестановка и группировка множителей. | 15.02 |
| 1 | Что узнали. Чему научились. | 16.02 |
| 1 | Закрепление изученного материала. | 20.02 |
| 1 | Деление числа на произведение. | 22.02 |
| 1 | Деление числа на произведение. | 27.02 |
| 1 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 28.02 |
| 1 | Решение задач. Составление задач, обратные данной. | 01.03 |
| 1 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 02.03 |
| 1 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 06.03 |
| 1 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 07.03 |
| 1 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 09.03 |
| 1 | Решение задач. Закрепление приёмов деления. | 13.03 |
| 1 | Что узнали. Чему научились. | 14.03 |
| 1 | Повторение пройденного. | 15.03 |
| 1 | Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 16.03 |
| 1 | Работа над ошибками. Составляем сборник математических задач и заданий. | 20.03 |
| 1 | Умножение числа на сумму. | 21.03 |
| 1 | Приём устного умножения на двузначное число. | 22.03 |
| 1 | Письменное умножение на двузначное число. | 23.03 |
| 1 | Письменное умножение на двузначное число. | 03.04 |
| 1 | Решение задач. | 04.04 |
| 1 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 05.04 |
| 1 | Приём письменного умножения на трёхзначное число. | 06.04 |
| 1 | Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули. | 10.04 |
| 1 | Умножение на двузначные и трёхзначные числа. | 11.04 |
| 1 | Закрепление изученного материала. | 12.04 |
| 1 | Что узнали. Чему научились. | 13.04 |
| 1 | Контрольная работа №7 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное числа». | 17.04 |

| | | |
|----------------------------------|--|------------------|
| 1 | Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число. | 18.04 |
| 1 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 19.04 |
| 1 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 20.04 |
| 1 | Приём письменного деления на двузначное число. | 24.04 |
| 1 | <i>Всероссийская проверочная работа</i> | 25.04 |
| 1 | Закрепление изученного материала. | 26.04 |
| 1 | Что узнали. Чему научились. | 27.04 |
| 1 | Письменное деление на трехзначное число. | 03.05 |
| 1 | Письменное деление на трехзначное число. | 04.05 |
| 1 | Письменное деление на трехзначное число. | 08.05 |
| 1 | Закрепление изученного материала. | 10.05 |
| 1 | Что узнали. Чему научились. | 11.05 |
| 1 | <i>Контрольная работа №8</i> по теме «Деление на двузначное число». | 15.05 |
| <i>Повторение (17 ч).</i> | | |
| 1 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных. | 16.05 |
| 1 | Нумерация. | 17.05 |
| 1 | Выражения и уравнения. | 18.05 |
| 2 | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | 19.05 22.05 |
| 2 | Умножение и деление. | 23.05 23.05 |
| 2 | Правила о порядке выполнения действий. | 24.05 24.05 |
| 2 | Величины. | 25.05 25.05 |
| 2 | Геометрические фигуры. | 29.05 29.05 |
| 2 | Задачи. Доли. | 30.05 30.05 |
| 2 | Виды многоугольников. | 31.05 31.05 |
| | | 140 часов |